

Liderazgo y Colaboración: pilares de la transformación educativa

AILEEN FLORES ARAYA





Liceo Bicentenario Colegio Diocesano Obispo Labbé



Institución confesional católica, particular subvencionada, gratuita, con un 83% de vulnerabilidad escolar.



Matrícula de 1145 estudiantes distribuidos en Ed. Parvularia, Básica y Media (HC y TP)



Innovación, acción y virtud.

La necesidad de la colaboración

Diagnóstico inicial como punto de partida en la transformación



Foco en contenidos y habilidades básicas

Educación tradicional con docentes que transmiten conocimiento y estudiantes que reciben para vaciar en una prueba para la nota. Niveles básicos en habilidades de pensamiento. Fracaso en el cultivo de las relaciones.



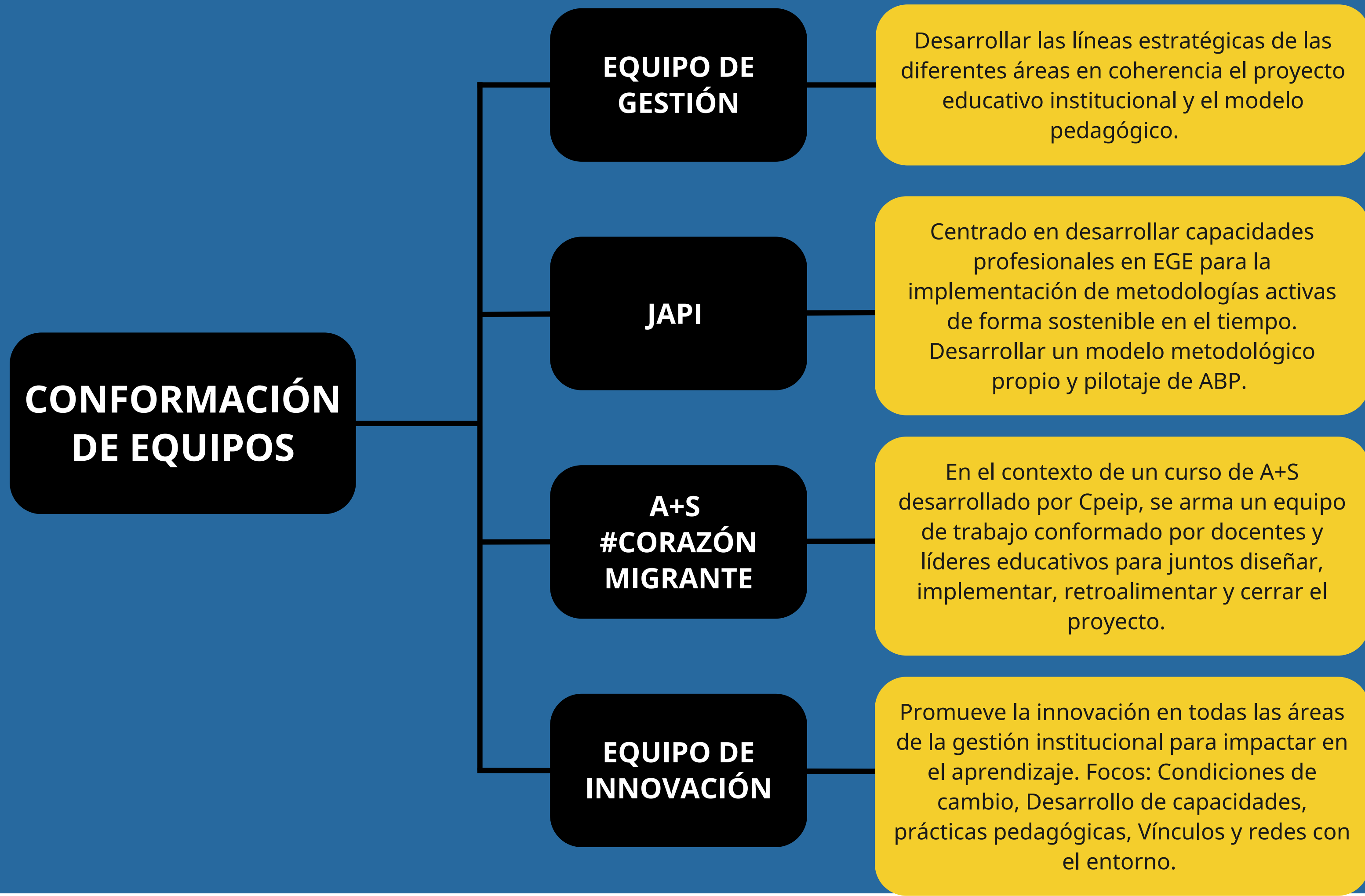
Docencia en solitario

Trabajo docente individualista que debe enfrentar múltiples desafíos y acatar resoluciones. Desconexión con el propósito moral.



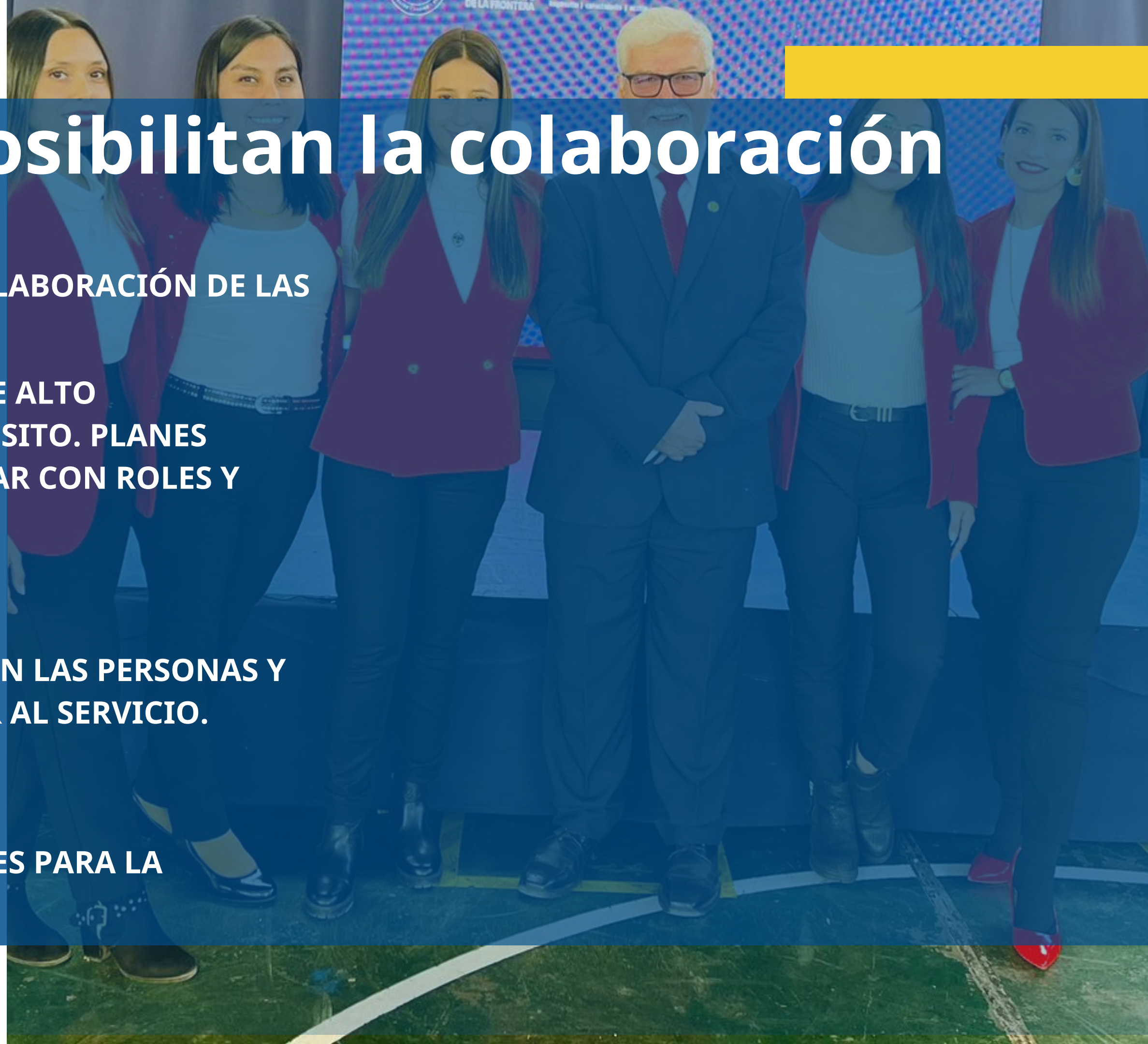
Liderazgo vertical

Centralización de la toma de decisiones exclusivamente en altos mandos. Mirada punitiva.



Aspectos que posibilitan la colaboración

- RESGUARDAR TIEMPOS PARA LA COLABORACIÓN DE LAS Y LOS DOCENTES.
- FORMAS DE GESTIONAR EQUIPOS DE ALTO RENDIMIENTO. CULTIVAR EL PROPÓSITO. PLANES ESTRATÉGICOS. FORMAS DE TRABAJAR CON ROLES Y RESPONSABILIDADES.
- AUTONOMÍA COLABORATIVA.
- SER LÍDER APRENDIZ. APRENDER CON LAS PERSONAS Y DE LAS PERSONAS. FORMAR Y ESTAR AL SERVICIO. TRABAJAR DESDE LAS FORTALEZAS.
- LIDERAZGO DISTRIBUIDO.
- UTILIZACIÓN DE ESPACIOS DIGITALES PARA LA COLABORACIÓN.





Círculo de Lectura “Innovar es Aprender”

Objetivo

Desarrollar un espacio de co-formación basado en la lectura comunitaria a través de un círculo de lectura que impulsa capacidades profesionales para impactar en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Objetivos específicos

- Propiciar un espacio para discutir y reflexionar sobre temas relevantes vinculados a la educación como metodologías activas, neuroeducación, educación relacional, etc.
- Fomentar la colaboración entre formadores.

8 sesiones de marzo a noviembre

Diseñadas e implementadas por el equipo. promedio de 25 asistentes por sesión.



Docentes que aprenden juntos y juntas

Diagnóstico Inicial

Evaluación de las condiciones para comenzar un proyecto. Lineamientos generales y toma de decisiones.

Diseño de experiencias de aprendizaje

Definición de objetivos, de las etapas del proyecto, cronograma general, evaluación.

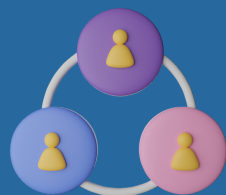
Implementación y Retroalimentación

Co docencia. Modelaje entre docentes y líderes. Reflexión sobre lo que sucede en el aula.

Retrospectiva y Futurespectiva

Detenerse, mirar el proceso completo y pensar en las nuevas direcciones.

Go Jump Tarapacá



PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

Involucra a docentes de distintas asignaturas. Basado en el aprendizaje experiencial.



SU ORIGEN ES LA COLABORACIÓN

Comenzó en 2016 y es fruto de la reflexión de docentes trabajando juntos y juntas.



LA CHISPA

Importancia del desarrollo profesional y autoaprendizaje. iDEAUFRO. MENTORÍAS. Liderazgo para el cambio. Barcelona. Aprendedores.



VISIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS

Visualizar la necesidad de transformar la educación. Atreverse, movilizar recursos y gestionar con énfasis en el desarrollo de capacidades.



Redes de Colaboración

LICEOS BICENTENARIO Y FUNDACIÓN IRARRÁZABAL



Intercambio permanente de prácticas exitosas con Liceos de la región de Tarapacá y a nivel nacional.

COLEGIOS HERMANOS



Colegio Católico Nazaret de Alto Hospicio y Colegio Monte Carmelo de Alto Hospicio.

PASANTÍAS Y WORKSHOP



Líderes educativos y docentes conocen el proyecto educativo, las aulas y participan de formación.

CIITE2023



Congreso Internacional de Innovación y Transformación educativa. Expositores, Ponencias y Proyectos.





Desafíos para el desarrollo de la colaboración



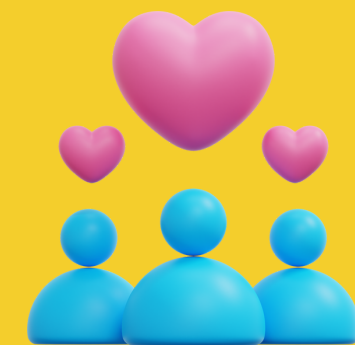
CONSOLIDACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS

Priorizar tiempos para la colaboración en una agenda escolar con numerosos desafíos. Aprender formas de colaboración efectivas que posibiliten en aprendizaje del equipo. Espacios que promuevan la colaboración.



CURRÍCULUM

Fragmentación y extensión del currículum. Posibilitando la reflexión de qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar.



RELACIONES

Cultivo de relaciones, construir confianza en las personas, en los equipos.

Principales aprendizajes

La **eficacia colectiva** se materializa en la creencia compartida de que las personas trabajando juntas pueden generar buenos resultados.

Cuando las y los profesores colaboran, reflexionan sobre su propia práctica, comparten experiencias de impacto, aprenden los unos de los otros, **los aprendizajes de las y los estudiantes mejoran, al igual que la autoestima profesional docente.**

Docentes y líderes educativos posicionados como **Aprendedores** a lo largo de toda la vida y en el ejercicio de la profesión. Aprender y Desaprender.



Liderazgo y Colaboración: pilares de la transformación educativa

AILEEN FLORES ARAYA

